

ГОУВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ:

профессор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа

«22» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: 09.03.04 Программная инженерия

Профиль подготовки: Программная инженерия

Образовательная программа: бакалавриат

Квалификация: Академический бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, в том  
числе с ускоренным сроком обучения

Донецк 2020

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан факультета математики  
и информационных технологий

И. А. Моисеенко

«16» апреля 2020

МП

Программа учебной дисциплины «Психология» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 21 января 2016 г. № 33;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.;

учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 09.03.04 Программная инженерия, разработанных в ГОУВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

доцент кафедры психологии



И. Н. Некрасова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии  
Протокол № 10 от «15» апреля 2020 г.

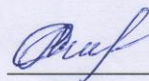
Заведующий кафедрой



А. В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
факультета математики и информационных технологий  
Протокол № 8 от «15» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета



Л. И. Селякова



## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Психология» (очная, заочная в том числе с ускоренным сроком обучения) относится к циклу Профессиональной подготовки, вариативная часть (ПБ.ВВ.4), осуществляемой на базе общего среднего и в том числе среднего профессионального образования. Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: «Информатика», «Программирование», «Философия», «Логика», «Теория вероятности и математическая статистика». Данный академический курс формирует основу для освоения дисциплин: «Интеллектуальная собственность», «Системы искусственного интеллекта», «Компьютерные сети», «Конструирование программного обеспечения». Общая трудоёмкость дисциплины «Психология» составляет 2 зачётных единицы (72 часа), из которых 32 часа (0,89 зачётных единицы) предусмотрено на аудиторную форму работы (16 часов лекции и 16 часа практические занятия). На самостоятельную работу выделяется 40 часов (1,11 зачётных единицы). Академический курс базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «Философия», «Теория вероятности и математическая статистика», «Программирование».

До начала изучения дисциплины «Психология» обучающиеся должны: знать основные теоретические направления, существующие в современной философии, кибернетике и математике (в том числе в сфере синергетической модели математической картины мира, теории диссипативных самодетерминирующихся метасистем); уметь систематизировать и анализировать информацию, конспектировать первоисточники; владеть методами математической статистической обработки, анализа и описания качественных и количественных эмпирических данных с использованием ПК в области гуманитарных исследований.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	09.03.04 Программная инженерия			
Профиль	Программная инженерия			
Образовательная программа	Бакалавриат			
Квалификация	Академический бакалавр			
Количество содержательных модулей	2			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина профессионального блока, вариативная часть			
Формы контроля (МК, экзамен, зачёт)	модульный контроль, зачёт			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачётных единиц (кредитов)	2	2	2	
Год подготовки	2	1	2	
Семестр	4	2	4	
Количество часов	72	72	72	
- лекционных	16	16	4	
- практических, семинарских	16	16	4	
- лабораторных	-	-	-	
- самостоятельной работы	40	40	64	
в т.ч. индивидуальное задание	—	—	-	
Недельное количество часов,	2	2	2	

в т.ч. аудиторных	2	2	2	2
-------------------	---	---	---	---

### 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели и задачи** изучения дисциплины «Психология» обусловлены необходимостью использовать математические знания и знания из сфер программирования и основ кибернетического анализа (теории метасистемного анализа) для понимания и описания окружающей картины мира, сбора и обработки эмпирических данных гуманитарных исследований, оптимизации и психологической отладки создаваемых программных продуктов, а также для оптимизации производственной деятельности в сфере программирования и программной инженерии (психологическая безопасность инженерного труда, психологические закономерности программного обучения и передачи профессиональных знаний).

В этой связи, **цель** данной академической дисциплины: изучить основные психологические законы протекания познавательных процессов и когнитивной деятельности человека; понимать концептуальные положения основных психологических школ и направлений для оптимизации труда программного инженера, в том числе, инженера-педагога, а также овладение навыками психологической оптимизации работы с отладчиками программ, использующими методы отладки на низком уровне программирования с использованием психологии и математики как комплексной основы для описания и решения качественных задач современных научных исследований.

**Задачи**, решаемые в рамках данного академического курса:

- формирование понимания основных психологических принципов описания и интерпретации картины мира;
- овладение знаниями об общих принципах функционирования человеческой психики как для целей кибернетического анализа, так и для отладки процесса обучения и передачи знаний из области математики и программирования;
- формирование практических навыков по отладке программ на низком уровне программирования с учётом психологических знаний об устройстве психики и протекании социальных процессов;
- освоение профессиональной терминологии в области основ кибернетики и психологии.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Психология» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 09.03.04 Программная инженерия (Профиль: Программная инженерия):

**а) общекультурных (ОК):**

- ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОК-9 – способность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

- ОПК-1 – владение основными концепциями, принципами, теориями и фактами, связанными с информатикой;
- ОПК-3 – способность применять знания и умения из информатики и программирования к проектированию, конструированию и тестированию программных продуктов;
- ОПК-4 – способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;

- *ОПК-5* - владение теорией и технологией построения интеллектуальных программных систем, основанных на знаниях;

**в) профессиональных (ПК):**

**производственно-технологическая деятельность:**

- *ПК-1* - готовность применять основные методы и инструменты разработки программного обеспечения;

- *ПК-4* - владением концепциями и атрибутами качества программного обеспечения (надёжности, безопасности, удобства использования), в том числе роли людей, процессов, методов, инструментов и технологий обеспечения качества;

- *ПК-5* - владением стандартами и моделями жизненного цикла;

**организационно-управленческая деятельность:**

- *ПК-6* - владением классическими концепциями и моделями менеджмента в управлении проектами;

- *ПК-7* - владением методами управления процессами разработки требований, оценки рисков, приобретения, проектирования, конструирования, тестирования, эволюции и сопровождения;

- *ПК-8* - владением основами групповой динамики, психологии и профессионального поведения, специфичных для программной инженерии;

**аналитическая деятельность:**

- *ПК-18* - способность готовить коммерческие предложения с вариантами решения.

**педагогическая деятельность:**

- *ПК-23* – владение навыками проведения практических занятий с пользователями программных систем;

- *ПК-24* – способность оформлять методические материалы и пособия по применению программных систем.

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:**

- психологические основы принципов и методов корректного представления информации в компьютерах;
- основные психологические закономерности функционирования личности и коллектива, обучения и передачи профессиональных знаний;
- основы кибернетики и теории метасистем как современных научных принципов описания социально-психологической реальности;
- психологические закономерности протекания психических процессов человека с учётом возраста, стресса, ситуаций профессионального выгорания;
- правильно понимать причины профессиональных деструкций;
- иметь представления об эволюции человеческой психики и психологических задачах возраста;
- иметь представление о психологических принципах безопасной жизнедеятельности и безопасного профессионального труда;
- знать простейшие принципы оказания психологической самопомощи в различных жизненных ситуациях (обучения, отдыха, карьерной самореализации, производственного стресса, конфликта).

**уметь:**

- использовать психологические знания для системной отладки программного продукта;

- уметь использовать психологические знания из области возрастной и общей психологии, социальной психологии и психологии труда с целью достижения безопасной трудовой занятости в сфере программного инжиниринга;

- качественно разрешать возникающие в процессе профессиональной деятельности

деструктивные ситуации: стрессы, конфликты, проблемы личностно-профессионального роста;

- осуществлять профилактику и самопомощь в случае развития профессионально-личностных деструкций;
- использовать математические знания для оптимизации и отладки научно-исследовательских гуманитарных программ, требующих использования математических процедур оценки и анализа;
- уметь системно с позиций современной синергетической модели картины мира понимать и трактовать различные социально-психологические явления.

**владеть:**

- профессиональной терминологией в области психологии;
- навыками психологической оптимизации собственной профессиональной деятельности и создания прикладного программного обеспечения;
- методами математической обработки качественных экспериментальных данных.
- методами обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов;
- программным обеспечением, позволяющим решать исследовательские задачи, используя статистические методы (SPSS, Statistics, STADIA).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<p align="center"><b>Содержательный модуль 1</b>  <b>«Введение в общую психологию и психологию личности: структура познавательной и эмоционально-волевой сферы, закономерности онтогенеза»</b></p>	
1	<b>Тема 1.</b> Введение в психологию программного инжиниринга: предмет и методы
2	<b>Тема 2.</b> История психологии и развитие психики в онтогенезе
3	<b>Тема 3</b> Психология познавательной и эмоционально-волевой сферы человека
4	<b>Тема 4</b> Индивидуальность и социальная детерминация становления развитой субъектности
<p align="center"><b>Содержательный модуль 2</b>  <b>«Личность и общество: психология развития субъектности»</b></p>	
5	<b>Тема 1</b> Общенаучные методы исследования: метод эксперимента, метод моделирования, метод шкалирования и семантического дифференциала
6	<b>Тема 2</b> Влияние общества на личность: групповое членство, менталитет и образ жизни
7	<b>Тема 3</b>

	Методики исследования личности: методика Э.Торффлера (АВЧССР), методы совладающего поведения, индикатор типов Майерс-Бриггс (МВТИ[F]), методы исследования семьи и особенности их компьютерной репрезентации
8	<b>Тема 4</b> Понятие о развитии личности как о субъекте учебно-педагогической деятельности. Движущие силы и факторы психического развития и профессионализации человека. Психология обучения.

## Тематический план

	<div>Содержательный модуль 1</div> <div>«Введение в общую психологию и психологию личности: структура познавательной и эмоционально-волевой сферы, закономерности онтогенеза»</div>																					
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																					
	Очная форма обучения											Заочная форма обучения										
	Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				всего	в т.ч.				всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		индивидуальная	лекции	практические	лабораторные		самостоятельная работа	индивидуальная	лекции	практические	самостоятельная работа
Тема 1. Введение в психологию программного инжиниринга: предмет и методы	9	2	2		5		9	2	2		5		6	1	1		4	–				
Тема 2. История психологии и развитие психики в онтогенезе	9	2			5		9	2			5		8	1	1		6	–				
Тема 3 Психология познавательной и	9	2	2		5		9	2	2		5		10	1	1		8	–				



эмоционально-волевой сферы человека																						
<b>Тема 4</b> Индивидуальность и социальная детерминация становления развитой субъектности	9	2	2		5		9	2	2		5		10	1	1		8					
<b>Итого по содержательному модулю 1</b>	36	8	8		20		36	8	8		20		34	4	4		26	–				
<p align="center"><b>Содержательный модуль 2</b> <b>«Личность и общество: психология развития субъектности»</b></p>																						
<b>Тема 1</b> Общенаучные методы исследования: метод эксперимента, метод моделирования, метод шкалирования и семантического дифференциала	9	2	2		5		9	2	2		5		8	1	1		6					
<b>Тема 2</b> Влияние общества на личность: групповое членство, менталитет и образ жизни	9	2	2		5		9	2	2		5		8	1	1		6					
<b>Тема 3</b> Методики исследования	9	2	2		5		9	2	2		5		12	1	1		10					

личности: методика Э.Тоффлера (АВЧССР), методы совладающего поведения, индикатор типов Майерс-Бриггс (МВТИ[F]), методы исследования семьи и особенности их компьютерной репрезентации																						
<b>Тема 4</b> Понятие о развитии личности как о субъекте учебно- педагогической деятельности. Движущие силы и факторы психического развития и профессионализации человека. Психология обучения.	9	2	2		5		9	2	2		5		10	1	1		8					
<b>Итого по содержательному модулю 2</b>	36	8	8		20		36	8	8		20		38	4	4		38					
<b>Всего по дисциплине</b>	72	16	16		40		72	16	16		40		72	4	4		64					

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Тема 1(1). Введение в психологию программного инжиниринга: предмет и методы	2
2	Тема 2(1). История психологии и развитие психики в онтогенезе	2
3	Тема 3(1) Психология познавательной и эмоционально-волевой сферы человека	2
4	Тема 4(1) Индивидуальность и социальная детерминация становления развитой субъектности	2
5	Тема 1 (2) Общенаучные методы исследования: метод эксперимента, метод моделирования, метод шкалирования и семантического дифференциала	2
6	Тема 2 (2) Влияние общества на личность: групповое членство, менталитет и образ жизни	2
7	Тема 3(2) Методики исследования личности: методика Э.Тоффлера (АВЧССР), методы совладающего поведения, индикатор типов Майерс-Бриггс (МВТИ[F]), методы исследования семьи и особенности их компьютерной репрезентации	2
8	Тема 4(2) Понятие о развитии личности как о субъекте учебно-педагогической деятельности. Движущие силы и факторы психического развития и профессионализации человека. Психология обучения.	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>16</b>

### Темы практических занятий

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Тема 1(1) . Введение в психологию программного инжиниринга: предмет и методы	2
2	Тема 2 (1). История психологии и развитие психики в онтогенезе	2
3	Тема 3(1) Психология познавательной и эмоционально-волевой сферы человека	2
4	Тема 4 (1) Индивидуальность и социальная детерминация становления развитой субъектности	2

1	<i>Тема 1(2)</i> Общенаучные методы исследования: метод эксперимента, метод моделирования, метод шкалирования и семантического дифференциала	2
2	<i>Тема 2(2)</i> Влияние общества на личность: групповое членство, менталитет и образ жизни	2
3	<i>Тема 3(3)</i> Методики исследования личности: методика Э.Тоффлера (АВЧССР), методы совладающего поведения, индикатор типов Майерс-Бриггс (МВТИ[F]), методы исследования семьи и особенности их компьютерной репрезентации	2
4	<i>Тема 4(4)</i> Понятие о развитии личности как о субъекте учебно-педагогической деятельности. Движущие силы и факторы психического развития и профессионализации человека. Психология обучения.	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>16</b>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студентов

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	<i>Тема 1(1)</i> Введение в психологию программного: предмет и методы	5
2	<i>Тема 2(1)</i> История психологии и развитие психики в онтогенезе	5
3	<i>Тема 3(1)</i> Психология познавательной и эмоционально-волевой сферы человека	5
4	<i>Тема 4(1)</i> Индивидуальность и социальная детерминация становления развитой субъектности	5
1	<i>Тема 1(2)</i> Общенаучные методы исследования: метод эксперимента, метод моделирования, метод шкалирования и семантического дифференциала	5
2	<i>Тема 2(2)</i> Влияние общества на личность: групповое членство, менталитет и образ жизни	5
3	<i>Тема 3(2)</i> Методики исследования личности: методика Э.Тоффлера (АВЧССР), методы совладающего поведения, индикатор типов Майерс-Бриггс (МВТИ[F]), методы исследования семьи и особенности их компьютерной репрезентации	5
4	<i>Тема 4(2)</i> Понятие о развитии личности как о субъекте учебно-педагогической деятельности. Движущие силы и факторы психического развития и	5

	профессионализации человека. Психология обучения.	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>40</b>

## 7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Цель и задачи психологии, ее объект и предмет научного познания?
2. Научные проблемы и исследовательские актуальные задачи психологии ?
3. Структура научного знания о человеке и парадигмы современной психологии?
4. Междисциплинарный статус психологии в сфере гуманитарного знания и особенности понимания предмета познания в ракурсе синергетической парадигмы?
5. Анализ социально-психологических факторов развития человека?
6. Дайте определение личности, принятое в общей психологии.
7. Какие эмпирические методы исследования личности Вы знаете?
8. Что такое личность с точки зрения теории метасистем?
9. Как можно использовать понятие математического фрактала при описании социально-психологической реальности (по трудам Е.А.Донченко)?
10. Почему с точки зрения математики личность имеет нелинейную детерминацию?
11. Могут ли быть линейно детерминированные психические процессы? Ответ обоснуйте
12. Что такое контент-анализ и когда он используется в ходе психолого-педагогической практики?
13. Что предполагает метод независимых экспертных оценок?
14. Для чего в работе педагога может использоваться метод социометрии?
15. Какие теоретические методы исследования Вы знаете?
16. Какие статистические процедуры обработки эмпирических данных Вы знаете?
17. Для чего используется корреляционный анализ?
18. Для чего используется факторный анализ?
19. Для чего используется критерий оценки Т-критерий Стьюдента?
20. Назовите основные парадигмальные платформы современного психологического знания?
21. Попробуйте выявить основные причинно-следственные взаимоотношения науки, государства и труда?
22. Расскажите о теории метасистем и перспективах ее использования для расширения методологических контуров системного подхода Б.Ф.Ломова?
23. Проанализируйте отдалённые перспективы научных разработок в области кибернетической психологии труда.
24. Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.
25. Приведите примеры конкретных теоретических задач, которые решают различные отрасли и школы психологии.
26. Общая характеристика познавательной сферы человека.
27. Значение межполушарной асимметрии для познавательной деятельности.
28. Чувственный уровень специфических познавательных процессов. Понятие ощущения.
29. Адаптация, синестезия, сенсibilизация.
30. Отличие ощущения и восприятия.
31. Основные феномены и свойства восприятия (предметность, целостность, константность и др.).
32. Виды восприятия: восприятие формы, пространства, движения, времени.
33. Рациональный уровень специфических познавательных процессов.
34. Общая характеристика мышления.
35. Понятие проблемной ситуации.

36. Виды мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), определение и функциональная нагрузка?
37. Какие виды и функции речи Вы знаете?
38. Что такое доминанта ЦНС и какие нервно-психические функции она несёт?
39. Какие виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное) Вы знаете, и какова их сравнительная характеристика?
40. Основные свойства внимания (объем, интенсивность, устойчивость, распределяемость и др.), методы их исследования и коррекции (интроспекция, тесты, движения глаз и т.д.).
41. Назовите основные психологические теории внимания.
42. Развитие внимания.
43. Память и её роль в познании.
44. Процессы памяти.
45. Виды памяти, критерии их выделения.
46. Какие теории памяти Вы знаете?
47. Что такое явление реминисценции?
48. Развитие памяти в детском возрасте: этапы и отличительные признаки по сравнению с детским возрастом?
49. Какие индивидуальные различия памяти Вы знаете?
50. Чем отличаются память и научение?
51. Назовите условия успешного запоминания, какой психологический закон объясняет процесс запоминания?
52. Какие приёмы мнемотехники Вы знаете?
53. Какие психологические методы исследования памяти Вы знаете?
54. Общая характеристика эмоций.
55. Основные функции эмоций: коммуникативная, сигнальная, оценочная, стимулирующая, регулятивная, защитная - какие функциональные характеристики Вы можете назвать?
56. Какие виды эмоциональных явлений Вы знаете?
57. Эмоции и чувства: в чем их отличие и единство?
58. Какие основные признаки воли как психологического явления Вы можете назвать?
59. Что такое волевые качества личности?
60. Какими трудам представлено изучение психологии воли в отечественной и зарубежной психологии?
61. Схема этапов волевого действия?
62. Как изменились представления о предмете психологических знаний к настоящему времени?
63. Какой методологический статус проблемы выделения общих категорий психологического знания?
64. Какие общие категории психологического знания Вы знаете?
65. Бихевиоризм и категория поведения, основная концепция бихевиоральной психологии?
66. Категория образа в гештальтпсихологии и методологическая концепция гештальтпсихологии?
67. Психоанализ и категория бессознательного, концепция психоанализа?
68. Эволюция психологических школ и направлений: необихевиоризм, неопрейдизм, когнитивная психология, гуманистические теории, трансактный анализ, хронология и основные концептуальные положения?
69. Основные методологические перспективы развития современного психологического знания?
70. Индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность: зона разграничения данных понятий?



71. Понятие о психике и каковы ее отличия от психики животных у человека?
72. Развитие психики в процессе филогенеза, назовите периоды и сформулируйте основной биогенетический закон Геккеля?
73. Культурно-историческая теория происхождения высших психических функций человека (Л.С.Выготский), каковы её концептуальные положения?
74. В чем состоит особенность психологии и педагогики как учебной дисциплины?
75. Выделите основные социально-психологические макрохарактеристики человека.
76. Дайте определение психики человека. Какова её структура?
77. Перечислите свойства сознания.
78. Перечислите группы психических явлений.
79. Дайте характеристику основным психологическим процессам.
80. В чем состоит «Я-концепция»?
81. Каково соотношение сознания и бессознательного?
82. Перечислите основные познавательные психические процессы.
83. Определите понятия перцепции и аттракции в психологии.
84. Какие факторы влияют на формирование личности современного специалиста?
85. В каком соотношении находятся цели и мотивы деятельности личности?
86. Охарактеризуйте основные свойства и типы нервной системы человека.
87. Что такое темперамент?
88. Дайте характеристику видам темперамента.
89. Дайте определение характера. Чем отличается характер от темперамента?
90. Чем обусловлены типичные и индивидуальные черты характера?
91. Как классифицируются черты характера?
92. Как формируется характер человека? Каковы пути воспитания характера?
93. Что включает в себя понятие способности?
94. Что составляет основу развития способностей?

## 8. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

### ГОУВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический

<i>Направление подготовки:</i>	09.03.04 Программная инженерия
<i>Профиль:</i>	Программная инженерия
<i>Программа подготовки:</i>	<b>бакалавриат</b>
<i>Семестр</i>	4
<i>Учебная дисциплина</i>	Психология

### МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

#### ВАРИАНТ №1

1. Виды памяти и её процессы, роль памяти в познании и обучении. Особенности использования законов памяти для создания оптимальных программных продуктов с использованием ассоциативной теории памяти. Ответ обоснуйте
2. Синергетическая парадигма социально-психологического знания (анализ основных положений кибернетики): научный анализ положений.
3. Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям относится каждое явление, описанное ниже. Дополните каждую группу ещё двумя своими примерами.  
*...Утомление, выдержка, воображение, ярость, любовь к Родине, преодоление усталости, запоминание, активность во время урока, эмоциональная неустойчивость, страх, трусость, борьба мотивов...*

Утверждено на заседании кафедры психологии, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
Преподаватель

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
А.В. Гордеева  
И. Н. Некрасова

### Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Теоретический вопрос 1	20
Теоретический вопрос 2	20
Практическое задание	10
<b><i>Всего</i></b>	<b><i>50</i></b>

## 9. ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА НА ЗАЧЕТ

(теоретические вопросы к зачёту, образец билета и критерии оценивания)

### Теоретические вопросы к зачету

1. Цель и задачи психологии, её объект и предмет научного познания?
2. Научные проблемы и исследовательские актуальные задачи психологии ?
3. Структура научного знания о человеке и парадигмы современной психологии?
4. Межотраслевой статус психологии в сфере гуманитарного знания и особенности понимания предмета познания в ракурсе синергетической парадигмы?
5. Анализ социально-психологических факторов развития человека?
6. Дайте определение личности, принятое в общей психологии.
7. Какие эмпирические методы исследования личности Вы знаете?
8. Что такое личность с точки зрения теории метасистем?
9. Как можно использовать понятие математического фрактала при описании социально-психологической реальности (по трудам Е.А.Донченко)?
10. Почему с точки зрения математики личность имеет нелинейную детерминацию? Могут ли быть линейно детерминированные психические процессы? Ответ обоснуйте
11. Что такое контент-анализ и когда он используется в ходе психолого-педагогической практики?
12. Что предполагает метод независимых экспертных оценок?
13. Для чего в работе педагога может использоваться метод социометрии?
14. Какие теоретические методы исследования Вы знаете?
15. Какие математические процедуры обработки эмпирических данных Вы знаете?
16. Для чего используется корреляционный анализ?
17. Для чего используется факторный анализ?
18. Для чего используется критерий оценки Т-критерий Стьюдента?
19. Назовите основные парадигмальные платформы современного психологического знания?
20. Попробуйте выявить основные причинно-следственные взаимоотношения науки, государства и труда?
21. Расскажите о теории метасистем и перспективах её использования для расширения методологических контуров системного подхода Б.Ф.Ломова?

22. Проанализируйте отдалённые перспективы научных разработок в области кибернетической психологии труда.
23. Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.
24. Приведите примеры конкретных теоретических задач, которые решают различные отрасли и школы психологии.
25. Общая характеристика познавательной сферы человека.
26. Значение межполушарной асимметрии для познавательной деятельности.
27. Чувственный уровень специфических познавательных процессов. Понятие ощущения.
28. Адаптация, синестезия, сенсбилизация.
29. Отличие ощущения и восприятия.
30. Основные феномены и свойства восприятия (предметность, целостность, константность и др.).
31. Виды восприятия: восприятие формы, пространства, движения, времени.
32. Рациональный уровень специфических познавательных процессов.
33. Общая характеристика мышления.
34. Понятие проблемной ситуации.
35. Виды мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), определение и функциональная нагрузка?
36. Какие виды и функции речи Вы знаете?
37. Что такое доминанта ЦНС и какие нервно-психические функции она несёт?
38. Какие виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное) Вы знаете, и какова их сравнительная характеристика?
39. Основные свойства внимания (объем, интенсивность, устойчивость, распределяемость и др.), методы их исследования и коррекции (интроспекция, тесты, движения глаз и т.д.).
40. Назовите основные психологические теории внимания.
41. Развитие внимания.
42. Память и её роль в познании.
43. Процессы памяти.
44. Виды памяти, критерии их выделения.
45. Какие теории памяти Вы знаете?
46. Что такое явление реминисценции?
47. Развитие памяти в детском возрасте: этапы и отличительные признаки по сравнению с детским возрастом?
48. Какие индивидуальные различия памяти Вы знаете?
49. Чем отличаются память и научение?
50. Назовите условия успешного запоминания, какой психологический закон объясняет процесс запоминания?
51. Какие приёмы мнемотехники Вы знаете?
52. Какие психологические методы исследования памяти Вы знаете?
53. Общая характеристика эмоций.
54. Основные функции эмоций: коммуникативная, сигнальная, оценочная, стимулирующая, регулятивная, защитная - какие функциональные характеристики Вы можете назвать?
55. Какие виды эмоциональных явлений Вы знаете?
56. Эмоции и чувства: в чем их отличие и единство?
57. Какие основные признаки воли как психологического явления Вы можете назвать?
58. Что такое волевые качества личности?
59. Какими трудам представлено изучение психологии воли в отечественной и

зарубежной психологии?

60. Схема этапов волевого действия?
61. Как изменились представления о предмете психологических знаний к настоящему времени?
62. Какой методологический статус проблемы выделения общих категорий психологического знания?
63. Какие общие категории психологического знания Вы знаете?
64. Бихевиоризм и категория поведения, основная концепция бихевиоральной психологии?
65. Категория образа в гештальтпсихологии и методологическая концепция гештальтпсихологии?
66. Психоанализ и категория бессознательного, концепция психоанализа?
67. Эволюция психологических школ и направлений: необихевиоризм, неопрейдизм, когнитивная психология, гуманистические теории, транзактный анализ, хронология и основные концептуальные положения?
68. Основные методологические перспективы развития современного психологического знания?
69. Индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность: зона разграничения данных понятий?
70. Понятие о психике и каковы ее отличия от психики животных у человека?
71. Развитие психики в процессе филогенеза, назовите периоды и сформулируйте основной биогенетический закон Геккеля?
72. Культурно-историческая теория происхождения высших психических функций человека (Л.С.Выготский), каковы её концептуальные положения?
73. В чем состоит особенность психологии и педагогики как учебной дисциплины?
74. Выделите основные социально-психологические макрохарактеристики человека.
75. Дайте определение психики человека. Какова ее структура?
76. Перечислите свойства сознания.
77. Перечислите группы психических явлений.
78. Дайте характеристику основным психологическим процессам.
79. В чем состоит «Я-концепция»?
80. Каково соотношение сознания и бессознательного?
81. Перечислите основные познавательные психические процессы.
82. Определите понятия перцепции и аттракции в психологии.
83. Какие факторы влияют на формирование личности современного специалиста?
84. В каком соотношении находятся цели и мотивы деятельности личности?
85. Охарактеризуйте основные свойства и типы нервной системы человека.
86. Что такое темперамент?
87. Дайте характеристику видам темперамента.
88. Дайте определение характера. Чем отличается характер от темперамента?
89. Чем обусловлены типичные и индивидуальные черты характера?
90. Как классифицируются черты характера?
91. Как формируется характер человека? Каковы пути воспитания характера?
92. Что включает в себя понятие способности?
93. Что составляет основу развития способностей?
94. Что такое метод социометрии и какой психологический механизм заложен в основу его проведения?
95. Что такое социометрическая матрица и как она составляется?
96. Что такое внутриличностный конфликт и каковы его корректирующие социально-психологические задачи?
97. Психологические трудности общения, барьеры взаимопонимания?

98. Понятие конфликта и каковы его отличительные структурные признаки?
99. Какие типы взаимодействия в конфликтной ситуации Вы знаете?
100. Какие психологические правила эффективного общения Вы знаете?
101. Что такое менталитет, система ведущих жизненных смыслов?
102. Создание ситуаций успеха на уроках как условие формирования творчества младших школьников.
103. Профилактика межличностных конфликтов младших школьников.
104. Особенности нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в процессе учебной деятельности.
105. Педагогические способности в структуре профессиональной деятельности учителя.
106. Факторы и критерии успешности педагогической деятельности.
107. Можно ли считать конформизм детских отношений в коллективе класса разновидностью моббинга? Назовите возможные причины этого.
108. Что такое маргиналы? Назовите пять отличительных признака маргинальной личности.
109. Можно ли поставить знак равенства между человеком бомжом и маргиналом? Почему?
110. Каково значение групповых норм для профилактики конфликтов в коллективе?
111. Что такое социальная аномальность?
112. Что такое девиантность и делинквентность и каковы их ключевые отличительные признаки?
113. Что Вы понимаете под дефектом социализации личности? Приведите примеры из кинематографа и художественной литературы.
114. Медицинские причины и формы девиантности?
115. Что такое теория дефективности А.Адлера и как она поясняет девиантность?
116. Что такое кризис самооценки и какие подходы к его коррекции вы знаете?
117. Какие основные социально-психологические подходы к коррекции форм нарушения социализации личности?
118. Теория дефективности А.Адлера и роль фрустрации в возникновении социально-поведенческих отклонений в развитии личности?
119. Какова роль семьи и школы в формировании социально-психологического здоровья личности ребёнка?
120. Каково психологическое значение возраста до 12 лет как педагогической платформы для формирования морально-волевых и этических качеств личности?
121. Особенности статистической интерпретации эмпирических данных качественных и количественных социально-психологических исследований.
122. Что такое регрессионные модели и их функциональное назначение в компьютерной обработке эмпирических данных?

### **Примерные практические задания, выносимые на зачёт**

**Задание 1** Какие из перечисленных ниже качеств характеризуют в большей степени восприятие Ребенка, Взрослого, Родителя (по Э.Берну). Дайте обоснование своему ответу. Как можно учесть при создании программного продукта психологические особенности данных статусных групп

1. Симпатичность
2. Пикантность
3. Крикливость
4. Важность
5. Несуразность

6. Угловатость
7. Практичность
8. Естественность
9. Лабильность
10. Изящество
11. Цельность
12. Яркость
13. Зрелость
14. Нетипичность
15. Адаптивность
16. Жизнеспособность
17. Поэтичность
18. Хитрость
19. Лукавство
20. Мягкость
21. Жестокость
22. Уступчивость
23. Открытость
24. Ответственность
25. Циничность
26. Коварство
27. Нерадивость
28. Умеренность
29. Халатность.
30. Торопливость
31. Пунктуальность
32. Мелочность
33. Понятливость
34. Забывчивость
35. Крикливость
36. Эрудированность
37. Ограниченность

**Задание 6** .Подберите метафоры к следующим понятиям:

- сущность человека
- свобода
- воля
- развитие
- личностный рост
- произвольность
- рефлексия
- внутренний план действий

**Задание 7.** Интерпретируйте следующие высказывания людей с точки зрения понятий «жизненный опыт», «образ жизни», «жизненный кризис», «акцентуация характера»:

1. «Всегда стараешься делать, как надо».
2. «Я еще молодой, я еще жить хочу».
3. «Ничего я с собой не могу поделать».
4. «Я очень жалею, что не сделал этого раньше».
5. «У меня больше нет сил сопротивляться жизни».



6. «Я бы последнее отдал, чтобы знать, что будет дальше».
7. «Никому не верю».
8. «Иногда подумаешь, за что мне это, Господи?!»
9. «Человек должен знать свою судьбу».
10. «Хотел бы я себя увидеть в эту минуту».
11. «У меня нет друзей, да я и не хочу их иметь».
12. «Я никогда не думаю о том, что будет завтра».
13. «В моей жизни нет ничего хорошего».
14. «Замучил и себя, и других».

**Задание 8.** Какие математистические процедуры обслуживают следующие исследовательские цели: изучить взаимосвязь психологический явлений; исследовать влияние одного психологического явления на другое; выделить социально-психологические группы населения и составить их психологический портрет; сравнить эффективность предлагаемых коррекционных программ в школе. Какие математические модели описания данных типов реальности Вы можете предложить. Обоснуйте свой ответ.

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Филологический факультет

Специальность:	<b>09.03.04 Программная инженерия</b>
Образовательная программа:	<b>бакалавриат</b>
Семестр	<b>4</b>
Учебная дисциплина	<b><u>Психология</u></b>

**БИЛЕТ №1**

1. Что такое профессиональные деформации личности? Пути психологической самопомощи и особенности личностных деструкций инженеров-программистов.
2. Как можно использовать понятие математического фрактала при описании социально-психологической реальности (по трудам Е.А.Донченко)?
3. Какие математистические процедуры обслуживают следующие исследовательские цели: изучить взаимосвязь психологический явлений; исследовать влияние одного психологического явления на другое; выделить социально-психологические группы населения и составить их психологические портреты; сравнить эффективность предлагаемых коррекционных программ в школе. Какие математические модели описания данных типов реальности Вы можете предложить. Обоснуйте свой ответ.

Утверждено на заседании кафедры психологии, протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А. В. Гордеева  
 Преподаватель \_\_\_\_\_ И. Н. Некрасова

**Критерии оценивания ответа на зачетный билет**

<b>Номер задания</b>	<b>Количество баллов</b>
Теоретический вопрос 1	15
Теоретический вопрос 2	15
Практическое задание	20
<b>Всего</b>	<b>50 баллов</b>

При выставлении итоговой оценки на зачёте необходимо исходить из понимания накопительного характера сдачи зачёта. Ответ на все три вопроса зачётного билета предполагается в случае желания студента повысить свой рейтинг. В процессе сдачи зачёта студент обязательно должен выполнить только практическое задание 3.

## 11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

**Практическое задание 1.** Пройдите тест и самостоятельно подсчитайте средний балл усвоения материала по программе данного тематического раздела. Рекомендованное время прохождения 30 мин. Для самозачётного уровня допустимо 5-ть ошибок.

### Тест

*1. Развитие личности в течение всей жизни по мере социализации, воспитания и научения является основой теории...*

- a) конвергенции
- b) бихевиоризма
- c) деятельности
- d) психоанализа

*2. Автором культурно-исторического подхода к формированию и развитию личности является...*

- a) А.Н. Леонтьев
- b) С.Л. Рубинштейн
- c) Л.С. Выготский
- d) А.Р. Лурия

*3. Зависимость темперамента от соотношения четырёх жидкостей организма определил...*

- a) И.М. Сеченов
- b) Гиппократ
- c) И.П. Павлов
- d) Демокрит

*4. Механизм психологической защиты, заключающийся в приписывании другому человеку собственных чувств, желаний и личностных черт, называется...*

- a) отрицанием
- b) вытеснением
- c) проекцией
- d) рационализацией

*5. Ключевым понятием в аналитической психологии является ...*

- a) архетип
- b) символ
- c) образ
- d) конструкт

*6. Гуманистическая психология сконцентрирована на изучении ...*

- a) познавательных процессов
- b) социальной сферы в психологии личности
- c) бессознательного в личности
- d) здоровых и творческих людей

*7. Потребность человека в самосовершенствовании, в реализации своего потенциала называется...*

- a) самосознанием

- b) самовоспитанием
  - c) самоактуализацией
  - d) саморегуляцией
8. Экзистенциальная психология изучает...
- a) высшие смысловые ценности личности
  - b) влечения и потребности личности
  - c) функции и структуру сознания
  - d) поведение животных
9. Теория развития личности Э. Эриксона носит название ...
- a) динамической
  - b) когнитивной
  - c) эпигенетической
  - d) аналитической
10. Теория личности, отдающая предпочтение развитию познавательных сторон интеллекта, называется ...
- a) социогенетической
  - b) когнитивной
  - c) динамической
  - d) персонологической
11. Механизм психологической защиты, заключающийся в отказе принять реальность неприятного или травматического события, называется ...
- a) вытеснением
  - b) рационализацией
  - c) интроекцией
  - d) отрицанием
12. Согласно и1090 теории К. Юнга, в структуре личности **НЕ** выделяется ...
- a) сознание
  - b) темперамент
  - c) личностное бессознательное
  - d) коллективное бессознательное
13. Базовыми потребностями человека, согласно концепции А. Маслоу, являются...
- a) физиологические
  - b) социальные
  - c) самоактуализации
  - d) аффилиативные
14. Системообразующим свойством личности, определяющим её психологический склад с позиции отечественной психологии, является её...
- a) целостность
  - b) направленность
  - c) целеустремлённость
  - d) необратимость
15. Степень адекватности образа «Я» выясняется при изучении...
- a) темперамента
  - b) локуса контроля
  - c) самооценки
  - d) познавательных процессов
16. Склонность людей приписывать ответственность за свои деяния внешним факторам американский психолог Дж. Роттер назвал...
- a) экстернальным локусом контроля
  - b) интернальным локусом контроля
  - c) уровнем субъективного контроля
  - d) уровнем объективного контроля

17. Чрезмерная выраженность отдельных черт личности, относящаяся к крайней психической норме, - это ...
- а) позиция личности
  - б) акцентуация характера
  - в) исключительность личности
  - г) патология личности
18. Теория У. Шелдона относится к \_\_\_\_\_ теориям темперамента.
- а) конституциональным
  - б) гуморальным
  - в) динамическим
  - г) поведенческим
19. Согласно Э. Кречмеру, хрупкое телосложение, высокий рост, плоская грудная клетка, длинные и худые нижние конечности характерны для ...
- а) пикника
  - б) атлетика
  - в) диспластика
  - г) лептосоматика
20. Автором теории личностных конструктов является...
- а) А. Маслоу
  - б) К. Левин
  - в) Дж. Келли
  - г) В. Франкл
21. Наличие соответствия Я-концепции реальным переживаниям людей К Роджерс назвал...
- а) эмпатией
  - б) конгруэнтностью
  - в) рефлексией
  - г) интроспекцией
22. Наиболее примитивной, биологической формой направленности личности является...
- а) влечение
  - б) желание
  - в) стремление
  - г) интерес
23. Совокупность представлений личности о себе, которая выражается в «Я-концепции», называется...
- а) самооценкой
  - б) самоуважением
  - в) самосознанием
  - г) самопринятием
24. Согласно З. Фрейду, в структуре психики человека принципом удовольствия руководствуется компонент...
- а) Ид
  - б) Эго
  - в) Самость
  - г) Супер-Эго
25. Понятие «жизненный путь» в отечественной психологии введено ...
- а) Б.Г. Ананьевым
  - б) А.Р. Лурией
  - в) Д.Б. Элькониным
  - г) С.Л. Рубинштейном
26. Согласно теории К. Юнга, одним из ключевых архетипов личности, центром сознания, является...

- a) эго
- b) персона
- c) тень
- d) анимус

27. Термин «комплекс неполноценности» был введён в психологию...

- a) К. Юнгом
- b) З. Фрейдом
- c) А. Адлером
- d) К. Хорни

28. В структуре личности Г. Айзенка выделяются два измерения: стабильность/нестабильность и...

- a) подвижность/уравновешенность
- b) экстраверсия/интроверсия
- c) экстрапунитивность/интропунитивность
- d) психотизм/депрессия

29. Для мальчиков характерен комплекс Эдипа, а для девочек – комплекс...

- a) Электры
- b) Афродиты
- c) Медеи
- d) Венеры

30. Человек со слабой нервной системой, обладающий повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям, - это ...

- a) меланхолик
- b) флегматик
- c) холерик
- d) сангвиник

## 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, и выполнения комплексного ответа на зачете в четвертом семестре. При выставлении итоговой оценки на зачёте необходимо исходить из понимания накопительного характера сдачи зачёта. Это означает, что в общей сумме студент может получить оценку на зачете в 100 баллов, которая складывается из оценки промежуточной формы контроля (модульный контроль) и собственного ответа по билету на зачёт (ответ). Во внимание принимается уровень активности студента в течении семестра. Суммарная оценка всех видов семестровой активности студента выставляется в виде итоговой зачётной оценки.

Полную форму зачета (два теоретических вопроса и одно практическое задание - т. е. комплект заданий в билете) сдают студенты с целью повышения рейтинга.

### *Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины*

Организационно учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа студента по ведению дополнительного конспекта к лекциям	Модульный контроль	Практическое задание зачетного билета	
Мах 10 баллов	маx 20 баллов	маx 50 баллов	маx 20 баллов	100 баллов

**Шкала соответствия баллов национальной шкале**

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

### 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащённой мультимедийной техникой и доской.

### 14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1.	Бунтовская, Л. Л. Оценка психологических особенностей личности : для диагностики предрасположенности к конфликтному поведению в коллективе / Л. Л. Бунтовская, О. Г. Кривенчук ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк : ДонНУ, 2018. - 130 с.	2	-
2.	Бунтовская, Л. Л. Оценка психологических особенностей личности [Электронный ресурс] : для диагностики предрасположенности к конфликтному поведению в коллективе / Л. Л. Бунтовская, О. Г. Кривенчук ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк : ДонНУ, 2018. - Электронные данные (1 файл).	-	1
3.	Ильина, Т. Д. Методические рекомендации к изучению учебной дисциплины "Общая психология" [Электронный ресурс] : направление подготовки 37.00.00 "Психологические науки" / Т. Д. Ильина ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1	-	1



	файл).		
4.	Коммуникационный менеджмент. Этика и культура управления : [учеб. пособие] / [Т. Ю. Анопоченко, М. А. Чернышев, Г. А. Болошин и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 381 с.	2	-
5.	Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.". - Москва : Проспект, 2015. - 189 с.	2	-
6.	Немов, Р. С. Психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихологическим специальностям / Р. С. Немов. - Москва : Юрайт, 2010. - 639 с.	1	-
7.	Немов, Р. С. Психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихологическим специальностям / Р. С. Немов. - Москва : Юрайт, 2010. - 639 с.	1	-
8.	Организация и проведение практики по педагогической психологии : методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 6.030102 - Психология / сост. Е. В. Крюкова, И. А. Ярмыш ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2010. - 80 с.	1	-
9.	Яновская, Л. В. Практикум по психологии конфликта / Л. В. Яновская ; ГОУ ВПС "Донецкий национальный университет". - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2018. - 69 с.	1	-
	Яновская, Л. В. Практикум по психологии конфликта / Л. В. Яновская ; ГОУ ВПС "Донецкий национальный университет". - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2018. - 69 с.	1	-
10.	Яновская, Л. В. Практикум по психологии конфликта [Электронный ресурс] / Л. В. Яновская ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Донецкий национальный университет", Кафедра психологии. - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2018. - Электронные текстовые данные (1 файл).	-	1
11.	Яновская, Л. В. Практикум по психологии конфликта [Электронный ресурс] / Л. В. Яновская ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Донецкий национальный университет", Кафедра психологии. - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2018. - Электронные текстовые данные (1 файл).	-	1
<b>Дополнительная литература</b>			
12.	Гордеева, А. В. Сборник задач для контрольных и самостоятельных работ по дисциплине "Математическая статистика в психологии" [Электронный ресурс] : для студентов	-	1

	специальностей "Психология" и "Психология служебной деятельности" / А. В. Гордеева, Н. В. Гордеев ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные текстовые данные (1 файл).		
13.	Гордеева, А. В. Сборник задач для контрольных и самостоятельных работ по дисциплине "Математическая статистика в психологии" : [для студентов специальности "Психология"] / А. В. Гордеева, Н. В. Гордеев ; Донецкий нац. ун-т. - Донецк : ДонНУ, 2010. - 26 с.	2	-
14.	Гордеева, А. В. Сборник задач для контрольных и самостоятельных работ по дисциплине "Математическая статистика в психологии" [Электронный ресурс] : [для студентов специальности "Психология"] / А. В. Гордеева, Н. В. Гордеев ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2010. - Электронные данные (1 файл).	-	1
15.	Гордеева, А. В. Сборник задач для контрольных и самостоятельных работ по дисциплине "Математические методы в психологии" : [для студентов специальности "Психология"] / А. В. Гордеева, Н. В. Гордеев ; Донецкий нац. ун-т. - Донецк : ДонНУ, 2010. - 45 с.	2	-
16.	Гордеева, А. В. Сборник задач для контрольных и самостоятельных работ по дисциплине "Математические методы в психологии" [Электронный ресурс] : [для студентов специальности "Психология"] / А. В. Гордеева, Н. В. Гордеев ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2010. - Электронные данные (1 файл).	-	1
17.	Гордеева, А. В. Сборник задач по математическим методам в психологии [Электронный ресурс] : для студентов специальностей "Психология" и "Психология служебной деятельности" / А. В. Гордеева, Н. В. Гордеев ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные текстовые данные (1 файл).	-	1
18.	Кричевец, А. Н. Математическая статистика для психологов : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 030300 "Психология ФГОС ВПО" / А. Н. Кричевец, А. А. Корнеев, Е. И. Рассказова. - Москва : Академия, 2012. - 394, [1] с.	1	-

## 15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>

2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Портал психологических изданий [www.psyjournals.ru](http://www.psyjournals.ru)
11. Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование <https://www.koob.ru>

## 16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF, Paint.NET.
5. Пакет статистических программ: SPSS – демо-версия; Statistica – демо-версия.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры прикладной механики и компьютерных технологий с изменениями (без изменений) на 20\_\_ год.  
 Протокол № \_\_ от “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Заведующий. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры прикладной механики и компьютерных технологий с изменениями (без изменений) на 20\_\_ год.  
 Протокол № \_\_ от “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Заведующий. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры прикладной механики и компьютерных технологий с изменениями (без изменений) на 20\_\_ год.  
 Протокол № \_\_ от “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Заведующий. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры прикладной механики и компьютерных технологий с изменениями (без изменений) на 20\_\_ год.  
 Протокол № \_\_ от “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Заведующий. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры прикладной механики и компьютерных технологий с изменениями (без изменений) на 20\_\_ год.  
 Протокол № \_\_ от “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Заведующий. кафедрой \_\_\_\_\_